

NOTICIAS

CAPÍTULO 2: Educación Preescolar en Costa Rica

Síntesis

El capítulo llama la atención sobre la falta de evaluaciones regulares y sistemáticas de los ambientes de aprendizaje en las aulas de preescolar

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Durante el período 2010-2013, el desempeño de la educación preescolar no mostró cambios. Se siguió avanzando, aunque lentamente, en ámbitos que ya mostraban saldos positivos, como las coberturas. No obstante, la oferta se mantuvo rezagada, debido a la desactualización de los programas y a los pocos esfuerzos que se realizaron en estos años para fortalecer áreas clave como la lectoescritura emergente, un asunto destacado en el Tercer Informe.

El capítulo llama la atención sobre la falta de evaluaciones regulares y sistemáticas de los ambientes de aprendizaje a nivel preescolar, que además se realicen con métodos validados que permitan la comparación internacional. Este es un tema en el que Costa Rica debe avanzar para hacer de la evaluación permanente una herramienta que contribuya al mejoramiento continuo de los ambientes en que aprenden los niños y las niñas. Una de las principales

conclusiones a las que llega el Informe es que el país está en capacidad de hacer progresos sustantivos en la enseñanza preescolar en el corto plazo. Por una parte, tiene a su favor la dinámica demográfica y una alta tasa de cobertura en el ciclo de transición (5 a 6 años), que facilita avances rápidos en la cobertura del Interactivo II (4 a 5 años). Por otra parte, ha iniciado una revisión de la oferta formativa en este nivel, una coyuntura que puede incorporar los hallazgos científicos más recientes y colocarse en la vanguardia en este campo. Adicionalmente, en los últimos años acrecentó la asistencia de niños y niñas procedentes de hogares con climas educativos medios y bajos, hecho que brinda una oportunidad única para “nivelar la cancha” y obtener un doble beneficio, ya que una educación de calidad en la primera infancia facilita un mejor desempeño futuro de las y los estudiantes y además le ahorra al sistema costos asociados a problemas de repitencia y exclusión que pueden presentarse en los años posteriores.

Pobreza y clima educativo bajo caracterizan hogares de población preescolar

Tres de cada cinco infantes de 0 a 6 años viven en hogares pobres o vulnerables.

Un 41,2% de los niños y niñas de 0 a 6 años vive en hogares cuyos padres tienen una escolaridad inferior a seis años.

La población preescolar costarricense forma parte, en su mayoría, de hogares pobres y con un clima educativo bajo. Estas condiciones pueden incidir negativamente en el desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, una forma de contrarrestarlas sería ampliar la cobertura del nivel preescolar, el cual constituye una oportunidad para nivelar el progreso de dicha población en edades tempranas.

Conocer cuántos son los niños y las niñas de 0 a 6 años y cuáles son las características de los hogares en que

la población de entre 0 y 6 años de edad sumaba 472.572 personas, el 11% de la población total. Para las próximas décadas, las proyecciones muestran un estancamiento en el tamaño de este grupo a partir de 2010, con una leve reducción hacia el final del período 2050-2060.

De acuerdo con los datos censales, uno de cada tres infantes de 0 a 6 años habita en un hogar pobre que en general corresponde con el primer quintil de la distribución del ingreso, e incluso uno de cada seis vive en

cambios en su situación económica (desempleo, menor ingreso, etc).

En síntesis, los datos evidencian que el 60,1% de los niños y niñas menores de 6 años forma parte de hogares pobres o vulnerables. Por tipo de hogar, el porcentaje que vive en pobreza es mayor en los monoparentales que en los biparentales (41,3% versus 30,9%).

Para efectos de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (Redcudi), que impulsa la administración Chinchilla Miranda, dichos resultados son importantes porque justifican

Según el Censo de Población del 2011, la población de entre 0 y 6 años de edad sumaba 472.572 personas, el 11% de la población total.

viven es fundamental para el diseño de políticas públicas dirigidas a su atención.

Según el Censo de Población del 2011,

condiciones de pobreza extrema o cercanas a ella. Asimismo, uno de cada cuatro pertenece a hogares del segundo quintil, es decir, que son vulnerables a caer en pobreza ante

la atención que se está dando a los niños y niñas en situación de pobreza.

Además de la pobreza, el clima educativo del hogar figura entre los

factores que más pueden repercutir en el desarrollo de los niños.

Este indicador puede ser medido como el promedio de escolaridad de los padres: “bajo” si es inferior a seis años, “medio” si es de entre seis y menos de doce años y “alto” para un número de años igual o superior a doce.

Más sobre el tema de las páginas 85 a 87 del IV Informe

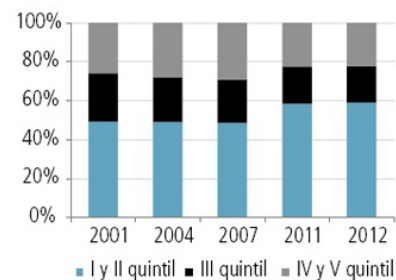
Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Un 41,2% de los niños y niñas de 0 a 6 años forma parte de hogares cuyos padres tienen una escolaridad inferior a seis años, un

42,3% pertenece a hogares con clima educativo medio y tan solo un 15,6% a hogares con clima educativo alto. Una de las brechas que se observan en la enseñanza preescolar tiene que ver con este indicador. La asistencia de los niños que viven en hogares con clima educativo alto es mayor que la de aquellos que provienen de hogares con clima educativo medio o bajo.

Estos resultados muestran la importancia de potenciar y nivelar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, en especial los que provienen de hogares con menor clima educativo,

Asistencia al ciclo de transición de la educación preescolar, según quintil de ingreso del hogar^{a/}



a/ Solo incluye hogares con ingreso conocido.

Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

mediante programas de atención y educación para la primera infancia.

País podría aumentar la cobertura del Interactivo II en el corto plazo

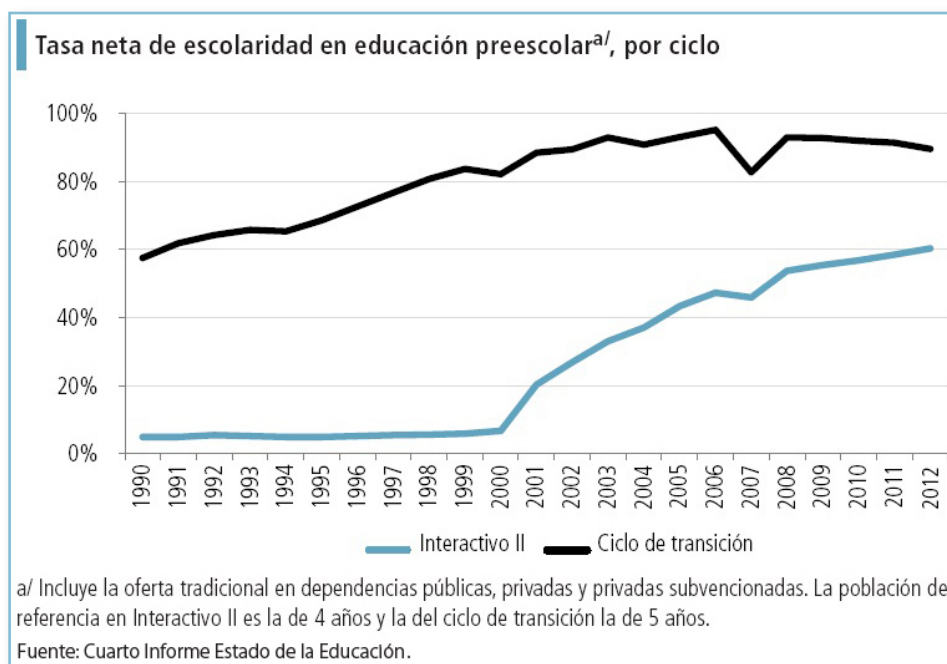
Costo del personal adicional equivaldría a un 0,5% del presupuesto anual destinado a la educación.

Costo estimado de construcción y equipamiento representaría un 1,2% del gasto total en educación.

La cobertura del Interactivo II (niños y niñas de 4 años y 3 meses hasta 5 años y 3 meses), del nivel preescolar, podría ampliarse en un corto plazo, sin que el Ministerio de Educación Pública incurra en gastos altamente significativos.

En el 2012 se registraron en preescolar 114.131 niños y niñas, que representan el 12,5% del total de alumnos matriculados en todo el sistema educativo. No obstante, el aumento en la cobertura del Interactivo II resulta insuficiente, pese a los avances logrados: en el 2012 la tasa neta de escolaridad ascendió a 60,3%, poco más de tres puntos porcentuales más que la cifra de 2010.

Aunque por mandato constitucional el Estado costarricense debe ofrecer servicios desde los 2 meses hasta los 6 años, en la práctica el Ministerio de Educación solo ha logrado proveer



servicios a los niños y niñas de 4 años en adelante.

El Censo de Población de 2011 no solo confirma esta situación, sino que además permite precisar las bajas tasas de asistencia en el grupo de 0 a 4 años: 2,5% para los menores de

1 año, 3,4% para los de 1 año, 7,8% para los de 2 años, 15,5% para los de 3 años y 38,1% para los de 4 años.

Con este panorama, el Cuarto Informe Estado de la Educación construye dos escenarios prospectivos, para analizar las posibilidades que tiene el país de

ampliar en el corto plazo la cobertura del ciclo Interactivo II.

Por un lado se muestra un “escenario pasivo”, en el cual el MEP y otros actores continúan haciendo lo mismo que hasta ahora, con una expansión de cien secciones públicas por año. Si

de 100 secciones netas por año, hasta alcanzar una cobertura cercana al 100%. Con datos proporcionados por el MEP, es posible estimar un costo de 60.000 dólares para la construcción y equipamiento de cada una de las secciones. Si se crearan 600 secciones, la inversión total sería de 36 millones

ejecutar obra pública, la construcción y mantenimiento de 600 nuevas secciones del ciclo Interactivo II no representa un costo altamente significativo para el presupuesto del Ministerio, aunque debe competir con otros gastos y con las restricciones financieras actuales.

En un “escenario más dinámico”, sí sería posible lograr una ágil ampliación del Interactivo II en los próximos años.

prevalece esta opción, se estima que alcanzar una tasa neta de escolaridad superior al 90% tomaría diez años.

Por otro lado, en un “escenario más dinámico”, sí sería posible lograr una ágil ampliación del Interactivo II en los próximos años. Esta opción proyecta que el MEP asumiría una actitud activa y realizaría un incremento neto

de al menos 600 secciones públicas en dos o tres años. De esta

de dólares y el costo de personal ascendería a 15 millones de dólares por año, es decir, unos 7.500 millones de colones.

El costo estimado de construcción y equipamiento representa un 1,2% del gasto total en este sector. Sin embargo, esa magnitud podría reducirse a 0,6% del presupuesto anual si se realiza en dos años, o a 0,4% si el plazo es de tres años. El costo del personal adicional para atender las nuevas secciones representa un 0,5% del presupuesto anual destinado a la educación.

Sin tomar en cuenta las dificultades que enfrenta el MEP para contratar y

La toma de decisiones en este ámbito debe considerar que la primera infancia es una etapa especial en la vida de las personas, tal como lo plantea la Psicología del Desarrollo y lo reconoce el Comité de los Derechos del Niño de la ONU en su Observación General no 7, cuando señala que: “constituye el período de más rápido crecimiento y cambio de todo el ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, de movilidad creciente, de capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales y de rápidos cambios de intereses y aptitudes”.

Más sobre el tema de las páginas 88 a 90 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

forma, la tasa neta de escolaridad superaría el 85% y podría seguir aumentando gradualmente, a razón

Otras notas de interés

Se requiere reforzar desarrollo cognitivo en programas de estudio y prácticas de aula

del desarrollo conceptual en las aulas de preescolar, a partir de los hallazgos de tesis de grado realizadas entre 2007-2011, reflejó que los resultados no pueden generalizarse y muestran que los docentes tienen importantes debilidades en esta materia, además, ofrecen pistas acerca del tipo de problemas que se presentan y que requieren atención por parte del MEP y las universidades.

Una cuarta parte de los trabajos consultados encontró que las docentes no desarrollan actividades significativas basadas en los intereses de las y los niños. **(Ver más en Pág. 93-97 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Importantes brechas en ambientes de aprendizaje entre sectores público y privado

Una consulta realizada a cuarenta directores de centros de preescolar públicos y privados deja entrever diferencias entre los sectores público y privado. Entre las diferencias encontradas está el tamaño de los grupos, jornadas más extensas en los centros privados, y una mayor presencia de adultos por grupo: en los centros públicos suele ser un docente, en tanto que en los privados, además de la maestra principal, se cuenta con una asistente o niñera y docentes para materias o servicios específicos (Informática, Educación Física, terapia del lenguaje). **(Ver más en Pág. 106-107 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

La evaluación de ambientes de aprendizaje no es una práctica generalizada

Si bien los programas vigentes para los ciclos materno-infantil y de transición reconocen explícitamente que la evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta no ha sido una práctica constante y sistemática en las aulas costarricenses. **(Ver más en Pág. 107-112 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**